УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Методология и технологии психологического исследования
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
Д-р псх. наук, проф. кафедры
Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 12
4.3. План практических и семинарских занятий 15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 28
Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата 45

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методология и технологии психологического исследования» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - подготовка магистров к таким видам научно-педагогической деятельности, как анализ и синтез, систематизация и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере психологии с использованием современных исследовательских методов и инновационных интерактивных технологий.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- мотивирование студентов к познанию истории становления науки и методологического знания;
- развитие знаний о методологической культуре и познавательной деятельности исследователя;
- усвоение сущности и содержания общенаучной методологии науки в целом и методологии психологической науки в частности;
- изучение эмпирических и теоретических методов исследования по психологии, условия их использования в ходе организации и проведения опытно-экспериментальной работы;
- раскрытие роли и значения всех компонентов научного аппарата диссертационных исследований по психологической сфере;
- стимулирование потребности в самостоятельной исследовательской работе.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; алгоритм разработки научного аппарата психологического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы и технологии психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования;

– основные понятия; классификации и характеристики методов и технологий психологического исследования; исследовательские возможности различных методов и технологий;

– методологические принципы научного исследования в сфере социальной психологии; понятия технологии, метода, методики исследования; понятие и виды экспериментальных планов, переменных, способы их контроля; понятие дизайна научного исследования; этические принципы проведения научного исследования в сфере социальной психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования;

– методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных;

– принципы планирования и разработки научно-методического обеспечения реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии;

– принципы и технологии реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, современные методы оценки научно-исследовательских программ.

Уметь:

– осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;

– определять структуру психологического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психологическом исследовании; формулировать научные выводы;

– разрабатывать программу исследования в сфере социальной психологии на основе методологических принципов; выбирать экспериментальный план в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; проектировать дизайн научного социально-психологического исследования на основании современной научной методологии; осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере социальной психологии;

– осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных социально-психологических методов и технологий;

– планировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии;

– реализовывать программы научного исследования на практике и применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Владеть:

– методами теоретического, эмпирического психологического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;

– навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психологического исследования;

– навыками разработки плана и дизайна исследования и его методического обеспечения в сфере социальной психологии с учетом поставленных эмпирических задач; организации и проведения экспериментального исследования в сфере социальной психологии в соответствии с этическими принципами научного исследования и выделенными методологическими основаниями;

– навыками обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных социально-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач; интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере социальной психологии в устной или письменной форме;

– навыками планирования и разработки исследовательских и прикладных программ в сфере социальной психологии;

– навыками применения технологий реализации и оценки исследовательских и прикладных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и технологии психологического исследования» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Методология и технологии психологического исследования

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Теория и практика психологического консультирования
- Производственная практика в профильных организациях
- Производственная практика (Преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методология и технологии психологического исследования» с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и

практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-1	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1 З.1 Знает концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода; алгоритм разработки научного аппарата психологического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы и технологии психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования УК-1.1 У.1 Умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска УК-1.1 В.1 Владеет методами теоретического, эмпирического психологического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2 З.3 Знает основные понятия; классификации и характеристики методов и технологий психологического исследования; исследовательские возможности различных методов и технологий УК-1.2 У.3 Умеет определять структуру психологического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психологическом исследовании; формулировать научные выводы УК-1.2 В.3 Владеет навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психологического исследования
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1 Осуществляет планирование, организацию и проведение социально-психологического научного исследо-	ОПК-1.1 З.1 Знает методологические принципы научного исследования в сфере социальной психологии; понятия технологии, метода, методики исследования; понятие и виды экспериментальных планов, переменных, способы их контроля; понятие дизайна научного исследования; этические принципы проведения научного исследования в сфере социальной психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального

вания на основе современной методологии	исследования ОПК-1.1 У.1 Умеет разрабатывать программу исследования в сфере социальной психологии на основе методологических принципов; выбирать экспериментальный план в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; проектировать дизайн научного социально-психологического исследования на основании современной научной методологии; осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере социальной психологии ОПК-1.1 В.1 Владеет навыками разработки плана и дизайна исследования и его методического обеспечения в сфере социальной психологии с учетом поставленных эмпирических задач; организации и проведения экспериментального исследования в сфере социальной психологии в соответствии с этическими принципами научного исследования и выделенными методологическими основаниями
ОПК-1.2 Осуществляет обработку и анализ данных, полученных в результате научного исследования	ОПК-1.2 З.3 Знает методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных ОПК-1.2 У.4 Умеет осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных социально-психологических методов и технологий ОПК-1.2 В.3 Владеет навыками обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных социально-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач; интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере социальной психологии в устной или письменной форме
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Планирует и разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации исследовательских программ	ОПК-2.1 З.1 Знает принципы планирования и разработки научно-методического обеспечения реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии ОПК-2.1 У.1 Умеет планировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии ОПК-2.1 В.1 Владеет навыками планирования и разработки исследовательских и прикладных программ в сфере социальной психологии
ОПК-2.2 Осуществляет реализацию и оценку научно-исследовательских программ	ОПК-2.2 З.2 Знает принципы и технологии реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, современные методы оценки научно-исследовательских программ ОПК-2.2 У.2 Умеет реализовывать программы научного исследования на практике и применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2 В.2 Владеет навыками применения технологий реализации и оценки исследовательских и прикладных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология Дисциплина: «Методология и технологии психологического исследования»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очн/очн-заочн	Всего Часов Очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции
	Лекции Очн/очн-заочн	Семин. занятия Очн/очн-заочн			
Модуль 1: «Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии»					
Тема 1: Уровни методологии. Экспериментальное исследование в социальной психологии как междисциплинарное исследование.	2/2	2/2	1/4	5/8	УК-1.1 З.1. У.1. В.1. УК-1.2 З.3. У.3. В.3.
Тема 2: Принципы экспериментального исследования в социальной психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в социальной психологии. *	2/2	2/2	2/6	6/10	
Модуль 2: «Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии»					
Тема3: Дизайн и экспериментальные планы исследований в социальной психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в социальной психологии.	4/2	6/4	2/6	12/12	ОПК-2.1. З.1. У.1. В.1. ОПК-2.2 З.2. У.2. В.2.
Тема 4: Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в социальной психологии.	4/2	6/4	2/6	12/12	
Модуль 3: «Измерительные процедуры и количественное описание дан-					

ных экспериментального исследования в социальной психологии»					
Тема 5: Аппаратные методы исследования в социальной психологии. Методики экспериментального исследования в социальной психологии.	2/2	6/2	2/6	10/10	
Тема 6: Применение тестовых методик для диагностики в социально-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация социально-психологических методов и методик исследования.	6/2	6/4	2/6	14/12	
Тема7: Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. *	4/2	8/4	2/6	14/12	ОПК-1.1. З.1. У.1. В.1. ОПК-1.2 З.3. У.4. В.3.
Тема 8: Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии.	6/4	9/4	2/6	17/14	
Всего	30/18	45/26	15/46	90/90	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого	30/18	45/26	33/64	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Методология и технологии психологического исследования» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1: «Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии» включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- Знает концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования

- Знает основные понятия; классификации и характеристики методов и технологий психологического исследования; исследовательские возможности различных методов и технологий; цель и задачи исследования

- Знает нормативно-правовые и этические принципы проведения научного исследования в сфере социальной психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования

- Умеет осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска

- Умеет определять структуру психологического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психологическом исследовании; формулировать научные выводы

- Умеет осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере социальной психологии

- Владеет методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

- Владеет навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психологического исследования

- Владеет навыками организации и проведения экспериментального исследования в сфере социальной психологии в соответствии с нормативно-правовыми и этическими принципами научного исследования, в соответствии с выделенными методологическими основаниями

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2: «Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

– Знает принципы планирования и разработки научно-методического обеспечения реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии

– Знает принципы и технологии реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, современные методы оценки научно-исследовательских программ

– Умеет планировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации исследовательских программ в сфере социальной психологии

– Умеет реализовывать программы научного исследования на практике и применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

– Владеет навыками планирования и разработки исследовательских и прикладных программ в сфере социальной психологии

– Владеет навыками применения технологий реализации и оценки исследовательских и прикладных программ

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 3: «Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в социальной психологии» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

– Знает методологические принципы научного исследования в сфере социальной психологии; понятия технологии, метода, методики исследования; понятие и виды экспериментальных планов, переменных, способы их контроля; понятие дизайна научного исследования; этические принципы проведения научного исследования в сфере социальной психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования

– Знает методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных

– Умеет разрабатывать программу исследования в сфере социальной психологии на основе методологических принципов; выбирать экспериментальный план в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; проектировать дизайн научного социально-психологического исследования на основании современной научной методологии; осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере социальной психологии

– Умеет осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных социально-психологических методов и технологий

– Владеет навыками разработки плана и дизайна исследования и его методического обеспечения в сфере социальной психологии с учетом поставленных эмпирических задач; организации и проведения экспериментального исследования в сфере социальной психологии в соответствии с этическими принципами научного исследования и выделенными методологическими основаниями

– Владеет навыками обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных социально-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач; интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере социальной психологии в устной или письменной форме

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Уровни методологии. Экспериментальное исследование в социальной психологии как междисциплинарное исследование

Методология современной психологической науки. Задачи и уровни методологии психологического исследования. Методологические проблемы современной психологической науки. Понятие методологии. Понятийный аппарат методологии. Исторические типы методологии науки. Методологическая позиция психолога практика и психолога-исследователя.

Тема 2. Принципы экспериментального исследования в социальной психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в социальной психологии.

Характеристика методологических принципов социально – психологических исследований. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Классические и неклассические принципы исследований в психологи. Процедура моделирования экспериментального исследования в социальной психологии

Тема 3. Дизайн и экспериментальные планы исследований в социальной психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в социальной психологии.

Общая характеристика эксперимента: определение, виды, специфические особенности; основная формула эксперимента. Понятие и виды экспе-

риментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

Планирование эксперимента, компоненты экспериментального плана. Основные экспериментальные планы: интраиндивидуальные и межгрупповые планы; планы для одной независимой переменной и факторные планы. Полное и редуцированное планирование (планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов).

Тема 4: Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в социальной психологии.

Логика и последовательность организации психологического исследования. Планирование исследовательских действий на каждом этапе научного исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы: сбор, анализ и синтез эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

Тема 5: Аппаратные методы исследования в социальной психологии. Методики экспериментального исследования в социальной психологии.

Общая характеристика и классификация аппаратурных методов. Физиологические методы исследования в психологии. Психофизиологические аппаратурные методы исследования свойств нервной системы. Психофизиологические методы психотерапии и коррекции.

Методики экспериментального исследования в социальной психологии

Тема 6. Применение тестовых методик для диагностики в социально-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация социально-психологических методов и методик исследования.

Области применения тестов в социальной психологии: диагностика групп, изучение межличностных и межгрупповых отношений и социальной перцепции, социально-психологических свойств личности (социальный интеллект, социальная компетентность, стиль лидерства и др.). Процедура тестирования.

Характеристика возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Тема 7. Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Факторный анализ в эксперименталь-

ном исследовании в психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.

Понятие метода множественного регрессионного анализа и его применение в психологии.

Понятие факторного эксперимента. Планирование факторного эксперимента. Метод латинского и греко - латинского квадрата. Проверка гипотез в факторных экспериментах. Цели применения факторных планов.

Тема 8: Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии

Корреляционное исследование, его цели и отличия от эксперимента и квазиэксперимента. Причинный фактор и виды корреляционных связей. Коэффициент корреляции и ковариации. Виды коэффициентов корреляции и соответствие их разным видам измерительных шкал. Планы корреляционных исследований. Планы сравнения двух групп и план исследования одной группы в разных условиях. План попарно эквивалентных групп. Многомерное, лонгитюдное и структурное корреляционное исследование. Путевой анализ. Формы контроля переменных в корреляционном исследовании. Изучение эффектов среды и наследственности. Система психогенетических методов. Генеалогический метод. Исследования В.П. Эфроимсона. Близнецовые методы. Семейный метод. Метод приёмных детей. Корреляционные исследования в кросскультурной психологии. «Психология народов» В. Вундта. Предмет, области и методы её изучения. Объект и предмет исследований в современной кросскультурной психологии. Актуальность кросскультурных исследований. Критерии различий сравниваемых выборок в этих исследованиях. Классификация культурных факторов. Х. С. Триандиса. Основные гипотезы кросскультурных исследований (о связях культурных и психологических переменных, о психологических различиях). Контроль эффектов культурной принадлежности экспериментатора: конвергентный и дивергентный подходы. Техника «двойного перевода» культурных тестов Д. Кэмпбелла.

Проблема создания «культурно-свободных тестов». Специальные методики кросскультурных исследований («Семантический дифференциал», «Культурно-ценностный дифференциал», «Тип личностной идентичности»). Типы отбора испытуемых (простая и стратометрическая рандомизация, привлечение добровольцев, «рекрутеров», принуждение).

Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии.

Понятие многоуровневого эксперимента. Особенности многоуровневых экспериментов. Особенности планирования многомерных исследований.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Уровни методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Диахронное развитие науки:

1) древняя восточная преднаука;

2) античная наука;

3) средневековая европейская наука. Модернистский этап развития науки:

4) новоевропейская классическая наука;

5) неклассическая наука;

6) постнеклассический этап развития науки.

2. Дать краткую характеристику каждой из форм науки.

3. Наука, её общее определение. Наука как специфический тип знания, как вид деятельности, как социальный институт.

Практическое задание.

1. Провести глубокий анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы исследования.

2: Кто из видных отечественных психологов выделяет следующие пять уровней методологии: методологический подход – точка зрения на объект изучения, принципы общей стратегии; организация исследования – построение системы исследовательских процедур и операций в определенной последовательности и форме; метод – путь познания, опирающийся на ранее полученные научные знания и принципы; методологический прием – конкретное проявление определенного метода; методики – совокупность методов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

1) В.Н. Дружинин

2) В.А. Ядов

3) Г.М. Андреева

Тема 2: Принципы экспериментального исследования в социальной психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Влияние Работ Б. Рассела на развитие идей неопозитивизма.

2. Деятельность «Венского кружка» и формирование идей неопозитивизма.

3. Принцип верификации как критерий научности.

4. Принцип фальсифицируемости К. Поппера.

5. Основные идеи работ К. Поппера («Реализм и цель науки», «Что такое диалектика»)

6. Теоретические позиции постпозитивизма.

7. Понятие парадигмы по Т. Куну.

8. Работа Т. Куна «Объективность, ценностные суждения и выбор теории»

9. Точка зрения на смену научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Практическое задание.

1. Составить таблицу «Уровни методологических знаний и их характеристика»

2. Этапы исследования охарактеризовать подробно с примерами из авторефератов и кандидатских диссертаций

Тема 3. Дизайн и экспериментальные планы исследований в социальной психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Диссертация: история возникновения, типы и уровни, виды и коды. Методологическая логика диссертационного исследования. Почему говорят: «Методология исследует исследование?»

2. На какие этапы условно разделил исследовательский процесс В.И. Загвязинский? Дайте характеристику каждого этапа.

3. Попробуйте объяснить логику конструирования своего диссертационного исследования.

4. Что означает дескриптивный анализ? Какой анализ является нормативным? Какой анализ является описательным?

5. Является ли научно-исследовательская работа для всех студентов/магистрантов обязательной? Объясните, почему.

Практическое задание:

1. Составить кластер (схему) по взаимосвязям компонентов научного аппарата психологического исследования.

2. Анализ литературы по проблеме.

3. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание).

4. Выбор методов и средств исследования.

5. Планирование и проведение исследования.

6. Анализ и обработка полученных данных

Тема 4: Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Специфика психологического исследования и его основные методы.

2. Психологическая наука как выбор.

3. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования).

4. Классификации методов психологического исследования (естественно-научная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина).

Практическое задание:

1. Классификация методов эмпирического исследования (по В.Н. Дружинину).

2. Наблюдение и его разновидности. Интервью и его разновидности.

3. Анализ документов (архивный метод) и его виды.

4. Экспериментальный метод и его разновидности. Возможности и объективность каждого из методов.

Тема 5: Аппаратные методы исследования в социальной психологии. Методики экспериментального исследования в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики.
2. Объект и предмет наблюдения.
3. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление.
4. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись.
5. Виды организации психологического наблюдения.

Практическое задание:

Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения).

Отчет по заданию: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Тема 6: Применение тестовых методик для диагностики в социально-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация социально-психологических методов и методик исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика метода Бейлза как способа описания интеракции людей в малой группе.
2. Категориальная система Бейлза для описания взаимодействия участников дискуссионной группы. 3. Некоторые стандартные процедуры обработки данны

Практическое задание:

Задание: провести систематизированное наблюдение за взаимодействием людей в дискуссии с использованием стандартизованной методики (стандартизованный тип наблюдения и фиксации результатов). Обработка результатов: количественная оценка результатов наблюдения.

Тема 7: Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Факторный анализ в экспериментальном

исследовании в психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: множественный регрессионный анализ.
2. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: факторный анализ.
3. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: дискриминантный анализ.

Практическое задание:

Задание: рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий; ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента; обсудить проблемы формулирования статистических гипотез экспериментальной гипотезе, допускающей выбор разных зависимых переменных. Обработка результатов: количественная обработка индивидуальных и общегрупповых результатов.

Тема 8: Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании.
2. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал.
3. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентили и пр.).
4. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: корреляционный анализ.
5. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: кластерный анализ.
6. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: многомерное шкалирование.

Практическое задание:

1. Преобразование сырых баллов в шкалу стенов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;

- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;

- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
2. Предмет и структура методологии
3. Формы научного знания: проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории и законы.
4. Апробация исследования
5. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в психологии.
6. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в психологии.
7. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в психологии
8. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в психологии.
9. Классификация методов в экспериментальных исследованиях.
10. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.
11. Экспериментальные исследования в нейропсихологии.
12. Экспериментальные исследования в патопсихологии
13. Экспериментальные исследования в психосоматике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560399.

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564694.

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565629.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615.

5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019.

Дополнительная:

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563685.

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562988.

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560834.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://www.psychologies.ru/ - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = С + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в части дисциплины «Методология и технологии психологического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Фрагментарное, но не систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вы-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания;

		рабатывать стратегию действий. Успешное и систематическое применение навыков и методов реализации критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии в части дисциплины «Методология и технологии психологического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Фрагментарное, но не систематическое умение использовать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков использовании научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использовании научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Сформированное умение использовать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Успешное и систематическое применение навыков использовании научных исследований в сфере профессиональ-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен

		ной деятельности на основе современной методологии.	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ в части дисциплины «Методология и технологии психологического исследования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ. Фрагментарное, но не систематическое умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. В целом успешное, но содержащее от-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен

		дельные пробелы применения навыков планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ. Сформированное умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Успешное и систематическое применение навыков планировании, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Индивидуальные домашние задания; Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Методология и технологии психологического исследования».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

ТИПОВОЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Методология и технологии психологического исследования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	«Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии»

Казань

Содержание

1. Паспорт типового фонда оценочных средств
2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания - подготовка презентаций к лекциям
2.1.4 Индивидуальные домашние задания
2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ТИПОВОГО ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	УК-1		ОПК-1		ОПК-2	
	УК-1.1	УК-1.2	ОПК-1.1.	ОПК-1.2.	ОПК-2.1.	ОПК-2.2.
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре	З.1. У.1.	З.3. У.3.	З.1. У.1.	З.3. У.4.	З.1. У.1.	З.2. У.2.
тестирование письменное	З.1.	З.3.	З.1.	З.3.	З.1.	З.2.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.1. У.1.	З.3. У.3.	З.1. У.1.	З.3. У.4.	З.1. У.1.	З.2. У.2.
индивидуальные домашние задания	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.3. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.4. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.2. В.2.
Формы промежуточного контроля						
Экзамен	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.3. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.4. В.3.	З.1. У.1. В.1.	З.2. У.2. В.2.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Выдающиеся психологи XX века как методологи науки
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Проективные методы психологического исследования.
4. Конкретно-научная методология К. Левина.
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
6. Измерение в психологии
7. Методологические принципы гуманитарной парадигмы
8. Фрейдизм и неофрейдизм в психологии: общее и различия
9. Проблема Объекта и предмета психологии
10. Развитие идей позитивизма в работах Дж. Агасси.
11. Методологический кризис психологической науки.

12. Проблемы методологии в отечественной науке
13. Развитие психологии в России
14. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
15. Методология естественнонаучного исследования
16. Категориальная система психологии.
17. Законы и закономерности в психологии
18. Раскрыть смысл таких характеристик науки как: универсальность, фрагментарность, общезначимость, обезличеность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, внеморальность, рациональность, чувственность.
19. Принцип верификации как критерий научности.
20. Актуальность внутреннего структурирования психологии.
21. Модель В.А. Ганзена – основа и суть классификации.
22. Внешняя структура психологии. Модель Б.М. Кедрова.
23. Отражение личности ученого в психологической теории.
24. Развитие идей теории научения в России и за рубежом.
25. Принцип развития в психологии. Рост и развитие.
26. Принцип активности в психологии. Активность и личность.
27. Определение понятия «система» различными авторами. Общие характеристики системы.
28. Теоретические обобщения в психологии.
29. Объяснение и редукция в психологии.
30. Группы методов исследования в психологии
31. Наблюдение, виды наблюдения.
32. Виды экспериментальных воздействий в психологии
33. Биографический метод
34. Герменевтический метод в психологии.
35. Психодиагностические методы: классификация.
36. Метод нейропсихологического исследования

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. К теоретическим методам научного исследования относится:

а) анализ в) эксперимент

б) абстрагирование г) моделирование

д) экстраполяция е) наблюдение

2. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

а) дидактикой в) педагогическим менеджментом

б) теорией воспитания г) педагогической технологией

3. Расставьте по порядку этапы организации ролевой игры как вида научной деятельности:

а) реализация цели; в) целеполагание;

б) планирование; г) анализ результатов.

4. В каких аспектах используются деловые игры в изучении студентов:

а) игра — обучение; в) игра — исследование;

б) игра — тренинг; г) игра - развлечение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций магистранта. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента:

1. Введение. Во введении обосновывается актуальность, теоретическая и практическая значимость поставленной проблемы. Объем этой части состав-

ляет 2-3 страницы машинописного текста.

2. Основная часть. Раскрывает содержание темы, предполагает наличие от двух до пяти пунктов плана. Объем основной части составляет 20 страниц машинописного текста.

В этой части магистранту необходимо представить два аспекта, обеспечивающих целостное раскрытие темы.

а) теоретическая часть, которая описывает содержание ведущих понятий, историю вопроса, степень разработанности проблемы в психологии и педагогике, структуру, функции изучаемого явления, уровни развития, взаимосвязь с другими педагогическими явлениями и процессами;

б) практическая часть, которая раскрывает организационные, педагогические условия и пути реализации теоретических положений в практической деятельности специалистов образовательных организаций.

3. Заключение содержит педагогические выводы по проделанной работе и составляет 1-2 страницы текста. В этой части важно сделать логически выстроенные обобщения и выводы по основной части реферата. Выводы необходимо сформулировать кратко и четко, отразить ведущие, опорные тезисы автора.

4. Список литературы отражает источники, использованные студентом при выполнении работы: энциклопедии, словари, учебники, научная психологическая, педагогическая и методическая литература, материалы статей профессиональных журналов. Список литературы предполагает не менее 15 источников.

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц текста.

Тематика рефератов определяется:

- в соответствии с научно-методическими интересами, педагогическими предпочтениями магистрантов;
- недостаточностью профессиональных знаний и способов деятельности в определенном контрольной работой аспекте;
- пожеланиями преподавателя учебной дисциплины.

Примерные темы рефератов

1. Исследование в психологии: возможность сочетания методов двух парадигм.
2. Теоретическое исследование в психологии.
3. Методы научной психологии. Наблюдение, виды наблюдения.
4. Эксперимент в психологии. Классификация экспериментальных методов.
5. Измерение в психологической науке и практике. Классификация психодиагностических методов.
6. Фундаментальные методологические проблемы психологии.

7. Естественнонаучная парадигма в познании.

8. Методологические принципы естественнонаучной психологии.

9. Гуманитарная парадигма в познании.

10. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.

11. Психологическое исследование: виды, специфика.

12. Этапы психологического исследования.

13. Классификация методов психологических исследований.

14. Методы объяснительной психологии.

15. Методы описательной психологии.

16. Методы практической психологии.

17. Психологический эксперимент: понятие, виды.

18. Психологические тесты: достоинства и недостатки.

19. Виды психологических тестов.

20. Требования к процедуре тестирования и этические принципы. Технология создания и адаптации тестовых методик.

21. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.

22. Специфика анкетного опроса.

23. Особенности беседы.

24. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.

25. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.

26. Этапы научного наблюдения. Личность наблюдателя.

27. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструктов).

28. Проективные методики.

29. Метод экспертных оценок.

30. Контент-анализ.

31. Обработка, анализ и интерпретация результатов.

32. Формы представления результатов.

33. Объяснения и описания в психологии

Критерии оценивания рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные в области методологии науки и научного исследования и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий

оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение психолого-педагогической терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; не соблюдены требования к оформлению реферата.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Критерии оценивания подготовка презентаций к лекциям

Результат выполнения магистрантом презентации оценивается в баллах. Оценка магистранта по результатам презентационной работы производится по 10-тибалльной системе. Если задание решено полностью, с достаточным презентационным материалом, и оно действительно представляет собой презентацию проектного характера (не просто прозаический текст), то за задание ставится до 10 баллов. Но если автор обогатил презентационный материал, дополнив новым содержанием, то студент получает 12 баллов.

1.1.4. Индивидуальные домашние задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные домашние задания

1. Заполните таблицы 1,2 (одну по выбору), представляющие разные классификации (по тем или иным основаниям) методов психологических исследований.

Таблица 1

Классификация методов психологических исследований по уровню исследования

Эмпирические методы

Теоретические методы

Математические и статистические методы

Таблица 2

Классификация методов психологических исследований по диапазону применения

Общенаучные (общетеоретические) Конкретно-научные теоретические эмпирические

2. Укажите, какой метод сбора научной информации Вы изберете при индивидуальном изучении личности неуспевающего подростка, одаренного старшеклассника.

3. Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте выводы:

Методы исследования; Авторы (П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, В.В. Краевский); Основания отбора; Методологическое обоснование; Теоретические; Эмпирические; Математические

Критерии оценивания

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
85-100	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
75-85	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
61-74	Студент выполнил задание с существенными неточностями.

Балл за владения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
	Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
60% и менее	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.
11. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в психологии.
14. Применение аппаратных методов исследования в психологии.
15. Методики экспериментального исследования в психологии.

16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в психологии.

17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.

18. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: множественный регрессионный анализ.

19. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: факторный анализ.

20. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: дискриминантный анализ.

21. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: корреляционный анализ.

22. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: кластерный анализ.

23. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в психологии: многомерное шкалирование.

24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в психологии.

25. Шкалы в экспериментальных исследованиях в психологии.

26. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях.

27. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии.

28. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в психологии.

29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в психологии.

30. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в психологии.

31. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в психологии.

32. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в психологии

33. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в психологии.

34. Классификация методов в экспериментальных исследованиях.

35. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.

36. Экспериментальные исследования в нейропсихологии.

37. Экспериментальные исследования в патопсихологии
38. Экспериментальные исследования в психосоматике.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные варианты заданий

Задание 1. Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте приёмы обработки данных психологического исследования.

Задание 2. Объяснить, для чего «пригоден» количественный анализ, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задание 3. Назвать и раскрыть особенности основных характеристик качественной методологии, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задание 4. Опираясь на валидные способы количественной и качественной диагностики, раскрыть, как происходит планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.

Задание 5. Опираясь на валидные способы количественной и качественной диагностики, рассказать о философских идеях феноменологии в качественной методологии.

Задание 6. Раскрыть философские идеи герменевтики в качественной методологии, опираясь на валидные способы количественной и качественной диагностики.

Задание 7. Охарактеризовать наблюдение в качественном исследовании опираясь на имеющиеся знания в области экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов.

Задание 8. Рассказать о ассоциативных невербальных методиках, опираясь на имеющиеся знания в области экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик.

Задание 9. Рассказать о графических методиках в качественном исследовании, опираясь на имеющиеся знания в области экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов.

Задание 10. Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, раскрыть, на что направлен качественный анализ психологического исследования.

Допуском для сдачи экзамена являются результаты знаний, умений, владений, полученные студентом в форме теоретических опросов, индивидуальных заданий, проектных работ и других контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии выведения итоговой оценки в виде экзамена:

«Отлично» - средняя оценка > 4,5.

«Хорошо» - средняя оценка >3,7 и < 4,5.

«Удовлетворительно» - средняя оценка >3,0 и <3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций

«Неудовлетворительно» - средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, освоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Пример типовой формы билета для экзамена по дисциплине приводятся в ФОС учебной дисциплины. В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных ниже, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если положительная).

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

Вопрос. Принцип историзма применительно к анализу психологических теорий.

Задание: Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, скажите, в чём специфика психотерапевтических интервенций.

Задача ситуационная: Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.

1. Сформулировать гипотезу о причинах наблюдаемого явления.

2. Представить технологическую карту обследования пациентов по сформулированной гипотезе.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос. Развитие системного принципа в физиологии и психологии.

Задание: Проанализировать особенности внутриличностных конфликтов для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.

Задача ситуационная: Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).

1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию.

2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейропсихологических задач.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос. Теоретические обобщения в психологии.

Задание: Раскрыть основные положения мужской и женской психологии.

Задача ситуационная: Психологическая служба общеобразовательной школы констатирует, что число левшей в учебных классах достигает 15-20 %. Возникает проблема, есть ли необходимость формирования амбидекстрии у данной категории детей или развивать у них левосторонний профиль латеральной организации.

1. Сформулируйте проблему и гипотезу.

2. Определите объектно-предметную область исследования, сформулируйте задачи исследования.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос. Виды экспериментальных воздействий в психологии.

Задание: Раскрыть роль психолога в решении практических задач психогигиены, психоконсультирования и психопрофилактики.

Задача ситуационная: Резюме: Стандартизированной нейропсихологической методикой и торонтской алекситимической шкалой обследованы 411 больных алкогольной зависимостью (АЗ). У каждого из них фиксировалось наличие различных вариантов АА. Установлена прямая зависимость частоты и выраженности алекситимии от выраженности органического поражения ГМ (ОПГМ) и мозговой дефицитарности. При АЗ 23 алекситимия включает в

себя 2 составляющие – генетически обусловленные личностные особенности (модель «врожденного дефицита», преобладающая у больных с люцидным алкоголизмом) и «вторичная алекситимия», связанная с наличием пре-или коморбидного ОПГМ. «Вторичная алекситимия» наслаивается на стабильные личностные особенности, описываемые моделью «врожденного дефицита», которые можно расценивать как фактор риска развития АЗ. Алекситимию можно рассматривать как один из преморбидных личностных факторов, снижающих компенсаторные возможности психологической защиты при люцидном алкоголизме и усложняющих структуру алкогольной анозогнозии у больных с признаками сопутствующего ОПГМ. Операционализация понятий: алкогольная зависимость, нейропсихологические механизмы, алекситимия, алкогольная анозогнозия.

1. На основании резюме сформулируйте тему исследования.

2. Установите взаимосвязь между алекситимией и алкогольной анозогнозией.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	**A**	**90-86**	**5-**	

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень с формированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3.
Образец титульного листа к реферату

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Методология и технологии психологического исследования»
на тему «……»

Выполнил:
магистрант кафедры _____
_____Ф.И.О
Проверил:
_____

Казань– 20__ г.